

Programujemy z klasą...

Nasi drugo- i trzecioklasiści z wielkim zapałem programują na zajęciach kodowania w języku Scratch 2.0. Efekty pracy uczniów z każdymi zajęciami są wspanialsze. W czasie dwugodzinnych warsztatów, uczniowie realizują coraz bardziej skomplikowane projekty. Najpierw wspólnie szukamy różnorodnych rozwiązań, potem kreatywność naszych „Scratchowców” nie ma granic. Projekty takie jak: Akwarium, quizy sprawdzające znajomość np. części mowy, wiadomości zdobytych na lekcjach, gry, kartki świąteczne, itp. pokazują, że nasi uczniowie przejawiają nie lada zdolności w naukach ścisłych. Wiele rzeczy wykonują jeszcze intuicyjnie, ale już swobodnie poruszają się po układzie współrzędnych w zakresie liczbowym znacznie wykraczającym poza treści nauczane w klasach 1-3. Rozumieją nawet pojęcie liczb dodatnich i ujemnych. Tworząc programy rysujące koło, kwadrat, wielokąty czy też bardziej skomplikowane - gwiazdy o różnej liczbie ramion - poznają miary kątów figur geometrycznych, co znacznie wykracza ponad poziom programu klas młodszych. Tworzą także nowe zmienne (absolutnie abstrakcyjne dla młodych ludzi w tym wieku) – np. punkty, bok, licznik i wykorzystują je w projektach.

Dzieciaki czekają na zajęcia z niecierpliwością i na każdym mamy blisko 100 % frekwencję. Cieszymy się, że nasi uczniowie garną się do nauki...

Poniżej załączamy kilka przykładów prac uczniów klas drugich i trzecich naszej szkoły – linki do szkolnego studia Scratcha.

Nauczyciele prowadzący:
Beata Wieczorek
Agnieszka Żurawska

<https://scratch.mit.edu/projects/95922079/>

<https://scratch.mit.edu/projects/91923821/>

<https://scratch.mit.edu/projects/92298458/>

<https://scratch.mit.edu/projects/95921396/>

<https://scratch.mit.edu/projects/95920974/>

<https://scratch.mit.edu/projects/95921012/>

<https://scratch.mit.edu/projects/95921514/>

<https://scratch.mit.edu/projects/95922028/>

<https://scratch.mit.edu/projects/95921975/>

<https://scratch.mit.edu/projects/95921930/>

<https://scratch.mit.edu/projects/95920846/>