

**Zasady współpracy
z rodzicami i uczniami
w Zespole Szkół w Izabelinie.**

I. W Zespole Szkół w Izabelinie wszyscy kierują się zasadami kodeksu „Szkoły bez przemocy”:

1. Szkoła jest wspólnotą.

Szkoła dąży do stworzenia wspólnoty wszystkich nauczycieli, uczniów, ich rodziców oraz pracowników niepedagogicznych szkoły, opartej o jasny i przejrzysty system norm.

2. Wszyscy się szanujemy.

Wspólnota szkolna buduje klimat bezpieczeństwa, szacunku, otwartego dialogu i porozumienia pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami. Wszyscy uczestnicy społeczności szkolnej szanują siebie nawzajem i nie zachowują się wobec siebie agresywnie.

3. Wspólnie działamy przeciw przemocy.

W szkole działa system przeciwdziałania przemocy, który jasno określa: obowiązujące normy, procedury działania i współpracy wszystkich zainteresowanych w zakresie rozwiązywania konfliktów oraz reagowania wobec przejawów agresji i przemocy. Jego zasady obowiązują wszystkich uczestników społeczności szkolnej: nauczycieli, uczniów, pracowników niepedagogicznych oraz wszystkie osoby znajdujące się na terenie szkoły.

4. Niczego nie ukrywamy.

Szkoła prowadzi regularną diagnozę problemu przemocy w szkole, a efekty działania systemu przeciwdziałania przemocy podlegają monitoringowi oraz ewaluacji.

5. Zawsze reagujemy.

Szkoła reaguje na każdy przejaw agresji i przemocy oraz zapewnia długofalową, odpowiednią pomoc zarówno ofiarom, jak i sprawcom przemocy.

6. Nauczyciel nie jest sam.

Szkoła podejmuje działania, by nauczyciele mieli odpowiednią wiedzę i umiejętności z zakresu rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przejawami agresji i przemocy.

7. Uczniowie wiedzą, jak działać.

Szkoła organizuje uczniom regularne zajęcia profilaktyczne z zakresu umiejętności psychologicznych i społecznych, oraz radzenia sobie z agresją i przemocą.

8. Rodzice są z nami.

Aby przeciwdziałać przemocy szkoła współpracuje z rodzicami włączając ich do tworzenia systemu przeciwdziałania przemocy i obejmując działaniami edukacyjnymi.

9. Mamy sojuszników.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem pozaszkolnym przy podejmowaniu działań profilaktycznych i interwencyjnych dotyczących agresji i przemocy, gdy potrzeby przekraczają możliwości lub kompetencje szkoły.

10. Nagradzamy dobre przykłady.

Szkoła promuje wzorce zachowań oparte na poszanowaniu godności każdego człowieka.

II. W celu zminimalizowania problemów związanych z agresją i przemocą w szkole nauczyciele:

- 1) przeprowadzają z uczniami pogadanki na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania,
- 2) przekazują dzieciom instrukcje, co należy robić w sytuacji zaistnienia przemocy i agresji,
- 3) regularnie prowadzą monitoring problemu przemocy i agresji (np. spotkania z uczniami, skrzynki zaufania, badania ankietowe itp.).

III. Informacje dla uczniów.

1. Uczniowie dbają o naszą szkołę, są kulturalni i koleżeńscy, przestrzegają poniższego regulaminu zachowania.

1) Podczas zajęć lekcyjnych:

- a) punktualnie przychodzimy na zajęcia,
- b) słuchamy poleceń nauczyciela,
- c) zgłaszamy chęć odpowiedzi podniesioną ręką,
- d) uważnie słuchamy osoby mówiącej, nie przerywamy,
- e) pracujemy w ciszy i skupieniu,
- f) podczas prac grupowych zgodnie pracujemy,
- g) nie krytykujemy, nie wyśmiewamy się z innych,
- h) nie używamy telefonów komórkowych, konsoli do gier,
- i) opuszczamy salę za zgodą nauczyciela,
- j) dbamy o bezpieczeństwo podczas zajęć.

2) W czasie przerw:

- a) poruszamy się bezpiecznie (nie biegamy) po korytarzach,
- b) przebywamy na wyznaczonych korytarzach,
- c) ostrożnie schodzimy ze schodów (nie skaczemy, nie zrzucamy nic ze schodów),
- d) przestrzegamy zasad bezpiecznego przemieszczania się do klas,
- e) zachowujemy się cicho (nie krzyczymy, nie piszczymy),
- f) nie przesiadujemy w toaletach, szatniach i przejściach na schodach,
- g) kulturalnie czekamy w kolejce do automatu z napojami,
- h) w razie nieporozumień korzystamy z pomocy nauczyciela – nie wymierzamy samodzielnie kary,
- i) kulturalnie rozwiązujemy konflikty,
- j) nie przezywamy, nie popychamy, nie bijemy się,
- k) na boisku dbamy o bezpieczeństwo własne i innych,
- l) nie wychodzimy poza teren boiska,
- m) po dzwonku ustawiamy się przed klasą.

3) W czasie uroczystości szkolnych:

- a) siadamy lub stoimy w grupie swojej klasy,
- b) zachowujemy ciszę, uważnie słuchamy,
- c) kulturalnie wyrażamy swoje emocje.

4) Przebywając w szkole i poza nią:

- a) dbamy o dobre imię naszej szkoły, pamiętamy o patronie,

- b) kłaniamy się nauczycielom i innym pracownikom szkoły, odnosimy się do nich z szacunkiem,
- c) stosujemy zwroty grzecznościowe,
- d) kulturalnie wyrażamy swoje poglądy,
- e) nie używamy wulgaryzmów,
- f) pomagamy sobie nawzajem,
- g) stosujemy się do zaleceń dyrektora i nauczycieli,
- h) dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych,
- i) godnie reprezentujemy szkołę w konkursach i zawodach sportowych,
- j) szanujemy swoją i cudzą własność,
- k) dbamy o sprzęt i pomoce szkolne,
- l) ubieramy się schludnie i skromnie, w dni uroczystości szkolnych ubieramy się na galowo,
- m) dbamy o fryzury (włosy umyte i uczesane), przychodzimy do szkoły bez makijażu
- n) pamiętamy o zmianie obuwia,
- o) w szkole mamy potrzebne książki i zeszyty, przybory szkolne oraz dzienniczek ucznia,
- p) dbamy o porządek w klasach i na stołówce szkolnej.

IV. Zachowania niepożądane w szkole podlegają konsekwencjom. Konsekwencja to nie jest kara.

1. Nauczyciel interweniujący doraźnie egzekwuje konsekwencje naturalne, powiadamia wychowawcę i dokonuje odpowiedniego wpisu do zeszytu klasowego (w klasach I – III do dziennika lekcyjnego) – bez punktów, z czytelną datą i podpisem. O wpisie powinien być poinformowany uczeń.
2. Naszym celem jest umożliwienie uczniowi doświadczenia przez niego odpowiedzialności za swoje czyny i wskazanie akceptowanych wzorów zachowań.
3. Wychowawca/nauczyciel decyduje o ilości i rodzaju zastosowanych wobec ucznia konsekwencji. Mają one zapewnić wyrównanie lub zminimalizowanie krzywd/szkód.
4. Punkty ujemne do zeszytu wychowawca/nauczyciel wpisuje wtedy, kiedy uczeń nie wypełni zobowiązań wynikających ze stosowania konsekwencji – ma na to maksymalnie tydzień. W klasach I – III stosuje się system plusów i minusów.

| ZACHOWANIA NIEPOŻĄDANE | MOŻLIWE KONSEKWENCJE |
|--|---|
| <u>I. Zachowania naruszające nietykalność osobistą</u> (np. bójka, uderzenie, kopnięcie, popychanie, szarpanie, podstawienie nogi, odstawienie krzesła, plucie itp.). | <ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą, 2. poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami, 3. rozmowa z pedagogiem, 4. przeproszenie (różne formy: indywidualne, na forum klasy, list z przeprosinami, zamieszczenie przeprosin na ekranie umieszczonym przy wejściu do szkoły itp.), 5. zrobienie czegoś na rzecz |

| | |
|---|---|
| | <p>pokrzywdzonego (np. zrobienie rysunku, własnoręczne wykonanie upominku, napisanie 5 miłych rzeczy o osobie, której się dokuczyło itp.),</p> <ol style="list-style-type: none"> przygotowanie referatu, gazetki, prezentacji itp. o stosownej tematyce, np. o sposobach rozwiązywania konfliktów i przedstawienie efektów swojej pracy na godzinie wychowawczej, inne skłonienie ucznia do refleksji (np. zapoznanie z obowiązującymi zasadami i regulaminami, wypowiedzi pisemne skłaniające do refleksji), dyżur z wychowawcą lub nauczycielem dyżurującym na korytarzu, odebranie przywilejów (tj. szczęśliwy numer, dzień urodzin itp.), zakaz udziału w najbliższej imprezie szkolnej (wycieczki, dyskoteki itp.) |
| <p><u>II. Niszczenie, zabieranie, chowanie rzeczy należących do innych osób lub niszczenie mienia szkolnego</u> (np. wymuszanie pieniędzy, zabieranie przedmiotów, chowanie rzeczy w szatni, kradzież itp.).</p> | <ol style="list-style-type: none"> rozmowa z wychowawcą, poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami rozmowa z pedagogiem, przeproszenie (różne formy: indywidualne, na forum klasy, list z przeprosinami, zamieszczenie przeprosin na ekranie umieszczonym przy wejściu do szkoły itp.), oddanie wymuszonych/ukradzionych pieniędzy czy rzeczy, naprawienie /odpracowanie szkody lub inne zadośćuczynienie, przygotowanie referatu, gazetki, prezentacji itp. o stosownej tematyce, skłonienie ucznia do refleksji (np. list, referat o konsekwencjach prawnych), uczeń (np. z pomocą rodziców) wymyśla sposób zadośćuczynienia, na który zgodzi się druga strona i informuje wychowawcę, czasowe odebranie funkcji w Samorządzie Uczniowskim, zakaz sprawowania wolontariatu, odebranie przywilejów (tj. szczęśliwy numer, dzień urodzin itp.), zakaz udziału w najbliższej imprezie szkolnej, dyżur z nauczycielem na korytarzu, |

| | |
|---|---|
| | 14. sprzątanie szatni, korytarzy (za zgodą rodziców) lub dekorowanie szkolnych pomieszczeń, porządkowanie sal po zajęciach. |
| <u>III. Agresja werbalna i inne zachowania naruszające godność osobistą drugiego człowieka</u> (np. dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie, ośmieszanie, grożenie, pokazywanie nieprzyzwoitych gestów, rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji, robienie zdjęć lub filmowanie bez zgody osoby fotografowanej lub filmowanej, ignorowanie, różne formy szantażu, wulgaryzmy, arogancja wobec osoby dorosłej itp.). | <ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą, 2. poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami , 3. rozmowa z pedagogiem , 4. przeproszenie (różne formy, w tym przeprosiny na portalu społecznościowym, na którym kogoś obrażono czy na ekranie umieszczonym przy wejściu do szkoły), 5. skłonienie ucznia do refleksji (np. list, referat, obejrzenie filmu, przeczytanie książki z odpowiednim morałem), 6. zrobienie miłego gestu wobec osoby obrażonej, 7. przygotowanie plakatu z pozytywnym przesłaniem np. o przyjaźni, 8. uczeń wymyśla sposób zadośćuczynienia, na który zgodzi się druga strona i informuje wychowawcę. |
| <u>IV. Niezachowywanie porządku w kolejce na stołówce i do sklepiku.</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. cofnięcie ucznia na koniec kolejki, 2. dyżur z nauczycielem (uczeń nie może wtedy dokonywać zakupów). |
| <u>V. Przynoszenie ostrych narzędzi, materiałów zawierających niepożądane treści i przedmiotów, urządzeń bądź substancji, które mogą stworzyć zagrożenie dla bezpieczeństwa.</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą, 2. poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami, 3. rozmowa z pedagogiem, psychologiem szkolnym, 4. przygotowanie notatki dotyczącej niebezpiecznych skutków stosowania ostrych narzędzi, 5. zakaz udziału w najbliższej imprezie szkolnej, 6. odebranie przywilejów, 7. zorganizowanie czegoś na rzecz klasy. |
| <u>VI. Stosowanie używek.</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą, 2. poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami, 3. rozmowa z pedagogiem, 4. przygotowanie referatu, gazetki, |

| | |
|--|---|
| | <p>prezentacji, plakatu, pogadanki itp. dotyczących negatywnych skutków palenia lub picia alkoholu i przedstawienie efektów swojej pracy na godzinie wychowawczej w swojej klasie lub też gościnnie,</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. zaproponowanie przez ucznia listy pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego, 6. przygotowanie streszczenia publikacji dotyczącej negatywnych skutków stosowania używek, 7. zakaz udziału w najbliższych imprezach szkolnych, 8. odebranie przywilejów (tj. szczęśliwy numer, dzień urodzin itp.), 9. zorganizowanie czegoś na rzecz klasy. |
| <p><u>VII. Zachowania utrudniające prowadzenie zajęć</u> (np. rozmowy, brak podręcznika, zeszytu i innych niezbędnych przyborów, ignorowanie poleceń, kłamstwo, używanie podczas lekcji telefonu komórkowego lub innych urządzeń nie związanych z tokiem zajęć itp.).</p> <p><u>Nieprzestrzeganie obowiązujących w szkole zasad</u> (np. niewykonanie przyjętych zobowiązań, niekulturalne zachowanie na uroczystościach organizowanych przez szkołę, nieprzestrzeganie dyscypliny, przyjętych zasad bezpieczeństwa w szkole i nieposłuszeństwo wobec opiekunów podczas zajęć zorganizowanych poza szkołą, nieprzestrzeganie zasad ubierania się na terenie szkoły, brak odpowiedniego obuwia szkolnego, zaśmiecanie otoczenia, niekulturalne zachowanie w pomieszczeniach szkolnych itp.).</p> | <p>W przypadku zachowań utrudniających prowadzenie zajęć o ilości i rodzaju zastosowanych wobec ucznia konsekwencji decyduje nauczyciel przedmiotu. On też wstawia punkty ujemne jeżeli uczeń nie wypełni zobowiązań wynikających z ustalonych konsekwencji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą/nauczycielem przedmiotu, 2. poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami, 3. przygotowanie referatu, gazetki, prezentacji itp. o stosownej tematyce, 4. skłonienie ucznia do refleksji (np. list, referat, wypracowanie na zadany temat itp.), 5. wykonanie dodatkowej pracy domowej lub innych zadań dodatkowych, 6. zapoznanie się z obowiązującymi zasadami i przygotowanie pisemnego streszczenia obowiązujących regulaminów, 7. czasowe odebranie funkcji w Samorządzie Uczniowskim, 8. odebranie przywilejów (tj. szczęśliwy numer, dzień urodzin itp.), 9. zakaz udziału w najbliższej imprezie szkolnej, 10. sprzątanie szatni, korytarzy (za zgodą rodziców) lub dekorowanie szkolnych pomieszczeń, porządkowanie sal po zajęciach. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

V. Przywileje, które przysługują uczniom Zespołu Szkół w Izabelinie:

1. uczestniczenie w wycieczkach/imprezach szkolnych
2. „szczęśliwy numer”
3. ulgi w dzień urodzin
4. „dzień bez jedyńki”
5. korzystanie z gier/sprzętu szkolnego na korytarzach szkolnych podczas przerw.

VI. Wychowawca, w porozumieniu z uczniami, może powołać klasowego rzecznika do spraw bezpieczeństwa.

1. To osoba, która stanowi dobry przykład dla innych uczniów i nie stosuje żadnej formy przemocy wobec drugiej osoby w klasie i poza nią w czasie pełnienia tej funkcji. Rzecznikiem do spraw bezpieczeństwa może być osoba, która wcześniej stosowała przemoc. Nominowanie właśnie takiej osoby może dać jej szansę na poprawę swojego zachowania i udowodnienie wychowawcy i pozostałym uczniom klasy, że jest liderem w czynieniu dobra, a nie zła. To osoba, do której inni uczniowie, np. ofiary lub świadkowie przemocy/agresji mogą się zwrócić o pomoc, gdy zajdą okoliczności związane z przemocą w szkole.
2. Rzecznik do spraw bezpieczeństwa dba o bezpieczeństwo w swojej klasie, nie narażając swojego życia i zdrowia. Musi działać w sposób inteligentny, nie odpowiadając przemocą na przemoc w obronie poszkodowanego. Jest łącznikiem między uczniami, a wychowawcą. Reprezentuje swoją klasę na spotkaniach rzeczników ds. bezpieczeństwa zwoływanych 2-3 razy w roku.
3. Uczeń wytypowany na rzecznika do spraw bezpieczeństwa będzie pełnił tę funkcję przez okres wyznaczony przez wychowawcę – wychowawca danej klasy, w porozumieniu z uczniami oceni, w którym momencie wytypować kolejnego ucznia.

VII. Informacje dla rodziców/prawnych opiekunów.

Zespół Szkół w Izabelinie posiada monitoring, co zwiększa bezpieczeństwo uczniów. Wszelkie niewłaściwe zachowania, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże itp. są nagrywane i w razie konieczności odtwarzane. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i obniżenia oceny z zachowania.

Podczas przerw na szkolnych korytarzach i w stołówce szkolnej odbywają się dyżury nauczycieli oraz pracowników obsługi szkoły, którzy dbają o bezpieczeństwo uczniów.

1. Schemat działań interwencyjnych obowiązujących w szkole.

- 1) W szkole stosujemy zeszyty wychowawcze, gdzie imiennie są opisywane wszelkie zachowania godne pochwały bądź nagany. O konkretnych konsekwencjach zawsze decyduje wychowawca, który w razie konieczności kontaktuje się z rodzicem, pedagogiem lub psychologiem. W szkole obowiązuje zasada konsekwencji naturalnych (rozsypałeś - sprzątnij) i logicznych (zrobiłeś komuś przykrość - podejmij działania niwelujące). W przypadku nierespektowania zobowiązań wynikających z konsekwencji naturalnych lub logicznych, zostają wyciągnięte

konsekwencje regulaminowe, mające bezpośredni wpływ na obniżenie oceny zachowania.

- 2) Wychowawca/pedagog/pielęgniarka kontaktują się z rodzicem/prawnym opiekunem, w zależności od charakteru zdarzenia, w formie wpisu do zeszytu wychowawczego, dzienniczka ucznia, rozmowy telefonicznej lub spotkania.
- 3) W przypadku sytuacji problemowych/zaniedbań czy braku realizacji obowiązku szkolnego oraz braku konstruktywnej współpracy, szkoła podejmuje działania interwencyjne, łącznie z rozważaniem skierowania sprawy do Sądu Rodzinnego i dla Nieletnich.

2. Zasady kontaktowania się ze szkołą.

We wrześniu każdego roku rodzice zapoznawani są z harmonogramem comiesięcznych spotkań z rodzicami. Poza zorganizowanymi zebraniem w przypadku sytuacji problemowych czy konieczności spotkań indywidualnych, prosimy o zachowanie hierarchii kontaktów, tzn. wychowawca, nauczyciel, pedagog, wicedyrektor, dyrektor szkoły. Wskazane jest telefoniczne umawianie się na spotkania.

3. Zasady usprawiedliwiania nieobecności.

Nieobecności usprawiedliwiamy pisemnie, w dzienniczku, w terminie do 2 tygodni. Brak usprawiedliwienia wg ustalonych zasad obniża ocenę z zachowania. Wskazane jest telefoniczne powiadamianie szkoły o nieobecności dziecka.

W przypadku spóźniania się na zajęcia i samowolnego opuszczania zajęć od razu stosujemy konsekwencje regulaminowe.

4. Zasady zwalniania uczniów z zajęć.

Przy wejściu głównym odbywają się dyżury pracowników obsługi, którzy monitorują wejście do szkoły. Uczniowie w czasie trwania zajęć nie mogą opuszczać terenu szkoły. Uczeń, aby wyjść ze szkoły w czasie trwania zajęć, musi posiadać napisane na kartce przez rodziców/prawnych opiekunów zwolnienie, które przedstawia do podpisania wychowawcy, a w razie jego nieobecności wicedyrektorowi szkoły. Na podstawie tego zwolnienia panie szatniarki wypuszczają ucznia ze szkoły – zwolnienie zatrzymują i przekazują do sekretariatu.

Każdy uczeń powinien posiadać dzienniczek ucznia wg ustalonego wzoru (zeszyt 32-kartkowy w kratkę, z danymi ucznia na pierwszej stronie, z ponumerowanymi stronami i pieczętą szkoły). Rodzice zobowiązani są do podpisywania wszelkich informacji w dzienniczku ucznia.

Wszyscy uczniowie powinni przestrzegać regulaminów szkolnych – we wrześniu każdego roku uczniowie i ich rodzice/prawni opiekunowie zapoznawani są z prawem szkolnym. Wszystkie regulaminy dostępne są w bibliotece szkolnej i w BIP-ie na stronie www.izabelin.edu.pl.

VIII. Informacje dla nauczycieli.

Nauczyciele:

1. rozpoznają przemoc i agresję i prowadzą w takich przypadkach właściwe działanie,
2. reakcja jest zdecydowana, stanowcza, lecz nieagresywna,
3. pełnią skutecznie dyżury,
4. traktują uczniów życzliwie i z szacunkiem,
5. mają czas na rozmowy z uczniami, zwracają szczególną uwagę na uczniów, którzy mają problemy,

6. szybko reagują na każde zachowanie agresywne,
7. dbają o dobre relacje między sobą i traktują się z szacunkiem, konflikty rozwiązują konstruktywnie.

Praktyczne umiejętności reagowania i rozwiązywania problemów znajdują się w *Poradniku dla nauczycieli* autorstwa E. Czerniewskiej-Koruby i K. Koruby.

Niniejsze *Zasady współpracy* uchwaliła Rada Pedagogiczna w dniu
po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniów.

Za Radę Rodziców

Za Samorząd Uczniów

Za Radę Pedagogiczną