

**Zasady współpracy
z rodzicami i uczniami
w Szkole Podstawowej w Izabelinie.**

I. W Szkole Podstawowej w Izabelinie wszyscy kierują się zasadami kodeksu „Szkoly bez przemocy”:

1. Szkoła jest wspólnotą.

Szkoła dąży do stworzenia wspólnoty wszystkich nauczycieli, uczniów, ich rodziców oraz pracowników niepedagogicznych szkoły, opartej o jasny i przejrzysty system norm.

2. Wszyscy się szanujemy.

Wspólnota szkolna buduje klimat bezpieczeństwa, szacunku, otwartego dialogu i porozumienia pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami. Wszyscy uczestnicy społeczności szkolnej szanują siebie nawzajem i nie zachowują się wobec siebie agresywnie.

3. Wspólnie działamy przeciw przemocy.

W szkole działa system przeciwdziałania przemocy, który jasno określa: obowiązujące normy, procedury działania i współpracy wszystkich zainteresowanych w zakresie rozwiązywania konfliktów oraz reagowania wobec przejawów agresji i przemocy. Jego zasady obowiązują wszystkich uczestników społeczności szkolnej: nauczycieli, uczniów, pracowników niepedagogicznych oraz wszystkie osoby znajdujące się na terenie szkoły.

4. Niczego nie ukrywamy.

Szkoła prowadzi regularną diagnozę problemu przemocy w szkole, a efekty działania systemu przeciwdziałania przemocy podlegają monitoringowi oraz ewaluacji.

5. Zawsze reagujemy.

Szkoła reaguje na każdy przejaw agresji i przemocy oraz zapewnia długofalową, odpowiednią pomoc zarówno ofiarom, jak i sprawcom przemocy.

6. Nauczyciel nie jest sam.

Szkoła podejmuje działania, by nauczyciele mieli odpowiednią wiedzę i umiejętności z zakresu rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przejawami agresji i przemocy.

7. Uczniowie wiedzą, jak działać.

Szkoła organizuje uczniom regularne zajęcia profilaktyczne z zakresu umiejętności psychologicznych i społecznych oraz radzenia sobie z agresją i przemocą.

8. Rodzice są z nami.

Aby przeciwdziałać przemocy szkoła współpracuje z rodzicami włączając ich do tworzenia systemu przeciwdziałania przemocy i obejmując działaniami edukacyjnymi.

9. Mamy sojuszników.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem pozaszkolnym przy podejmowaniu działań profilaktycznych i interwencyjnych dotyczących agresji i przemocy, gdy potrzeby przekraczają możliwości lub kompetencje szkoły.

10. Nagradzamy dobre przykłady.

Szkoła promuje wzorce zachowań oparte na poszanowaniu godności każdego człowieka.

II. W celu zminimalizowania problemów związanych z agresją i przemocą w szkole nauczyciele:

- 1) przeprowadzają z uczniami pogadanki na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania,
- 2) przekazują dzieciom instrukcje, co należy robić w sytuacji zaistnienia przemocy i agresji,
- 3) regularnie prowadzą monitoring problemu przemocy i agresji (np. spotkania z uczniami, skrzynki zaufania, badania ankietowe itp.).

III. Informacje dla uczniów.

1. Uczniowie dbają o naszą szkołę, są kulturalni i koleżeńscy, przestrzegają poniższego regulaminu zachowania.

1) Podczas zajęć lekcyjnych:

- a) punktualnie przychodzimy na zajęcia,
- b) słuchamy poleceń nauczyciela,
- c) zgłaszamy chęć odpowiedzi podniesioną ręką,
- d) uważnie słuchamy osoby mówiącej, nie przerywamy,
- e) pracujemy w ciszy i skupieniu,
- f) podczas prac grupowych zgodnie pracujemy,
- g) nie krytykujemy, nie wyśmiewamy się z innych,
- h) nie używamy telefonów komórkowych, konsoli do gier,
- i) opuszczamy salę za zgodą nauczyciela,
- j) dbamy o bezpieczeństwo podczas zajęć.

2) W czasie przerw:

- a) poruszamy się bezpiecznie (nie biegamy) po korytarzach,
- b) przebywamy na wyznaczonych korytarzach,
- c) ostrożnie schodzimy ze schodów (nie skaczemy, nie zrzucamy nic ze schodów),
- d) przestrzegamy zasad bezpiecznego przemieszczania się do klas,
- e) zachowujemy się cicho (nie krzyczymy, nie piszczymy),
- f) nie przesiadujemy w toaletach, szatniach i przejściach na schodach,
- g) kulturalnie czekamy w kolejce do automatu z napojami,
- h) w razie nieporozumień korzystamy z pomocy nauczyciela – nie wymierzamy samodzielnie kary,
- i) kulturalnie rozwiązujemy konflikty,
- j) nie przezywamy, nie popychamy, nie bijemy się,
- k) na boisku dbamy o bezpieczeństwo własne i innych,
- l) nie wychodzimy poza teren boiska,
- m) po dzwonku ustawiamy się przed klasą.

3) W czasie uroczystości szkolnych:

- a) siadamy lub stoimy w grupie swojej klasy,
- b) zachowujemy ciszę, uważnie słuchamy,
- c) kulturalnie wyrażamy swoje emocje.

4) Przebywając w szkole i poza nią:

- a) dbamy o dobre imię naszej szkoły, pamiętamy o patronie,
- b) kłaniamy się nauczycielom i innym pracownikom szkoły, odnosimy się do nich z szacunkiem,
- c) stosujemy zwroty grzecznościowe,
- d) kulturalnie wyrażamy swoje poglądy,
- e) nie używamy wulgaryzmów,
- f) pomagamy sobie nawzajem,
- g) stosujemy się do zaleceń dyrektora i nauczycieli,
- h) dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych,
- i) godnie reprezentujemy szkołę w konkursach i zawodach sportowych,
- j) szanujemy swoją i cudzą własność,
- k) dbamy o sprzęt i pomoce szkolne,
- l) ubieramy się schludnie i skromnie, w dni uroczystości szkolnych ubieramy się na galowo,
- m) dbamy o fryzury (włosy umyte i uczesane), przychodzimy do szkoły bez makijażu
- n) pamiętamy o zmianie obuwia,
- o) w szkole mamy potrzebne książki i zeszyty, przybory szkolne oraz dzienniczek ucznia,
- p) dbamy o porządek w klasach i w stołówce szkolnej.

IV. Zachowania niepożądane w szkole podlegają konsekwencjom. Konsekwencja to nie jest kara.

1. Nauczyciel interweniujący doraźnie egzekwuje konsekwencje naturalne, powiadamia wychowawcę i dokonuje odpowiedniego wpisu do dziennika elektronicznego. O wpisie powinien być poinformowany uczeń.
2. Naszym celem jest umożliwienie uczniowi doświadczenia przez niego odpowiedzialności za swoje czyny i wskazanie akceptowanych wzorów zachowań.
3. Wychowawca/nauczyciel decyduje o ilości i rodzaju zastosowanych wobec ucznia konsekwencji. Mają one zapewnić wyrównanie lub zminimalizowanie krzywd/szkód.
4. W sytuacji, gdy uczeń nie wypełni zobowiązań wynikających z zastosowania konsekwencji – ma na to maksymalnie tydzień – wychowawca/nauczyciel odnotowuje to w e-dzienniku. W klasach I – III stosuje się system plusów i minusów.

ZACHOWANIA NIEPOŻĄDANE	MOŻLIWE KONSEKWENCJE
<u>I. Zachowania naruszające nietykalność osobistą</u> (np. bójka, uderzenie, kopnięcie, popychanie, szarpanie, podstawienie nogi, odstawienie krzesła, plucie itp.).	<ol style="list-style-type: none">1. rozmowa z wychowawcą,2. poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami,3. rozmowa z pedagogiem,4. przeproszenie (różne formy: indywidualne, na forum klasy, list z przeprosinami, zamieszczenie przeprosin na ekranie umieszczonym przy wejściu do szkoły itp.),

	<ol style="list-style-type: none"> 5. zrobienie czegoś na rzecz pokrzywdzonego (np. zrobienie rysunku, własnoręczne wykonanie upominku, napisanie 5 miłych rzeczy o osobie, której się dokuczyło itp.), 6. przygotowanie referatu, gazetki, prezentacji itp. o stosownej tematyce, np. o sposobach rozwiązywania konfliktów i przedstawienie efektów swojej pracy na godzinie wychowawczej, 7. inne skłonienie ucznia do refleksji (np. zapoznanie z obowiązującymi zasadami i regulaminami, wypowiedzi pisemne skłaniające do refleksji), 8. dyżur z wychowawcą lub nauczycielem dyżurującym na korytarzu, 9. odebranie przywilejów (tj. szczęśliwy numer, dzień urodzin itp.), 10. zakaz udziału w najbliższej imprezie szkolnej (wycieczki, dyskoteki itp.)
<p><u>II. Niszczenie, zabieranie, chowanie rzeczy należących do innych osób lub niszczenie mienia szkolnego</u> (np. wymuszanie pieniędzy, zabieranie przedmiotów, chowanie rzeczy w szatni, kradzież itp.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą, 2. poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami 3. rozmowa z pedagogiem, 4. przeproszenie (różne formy: indywidualne, na forum klasy, list z przeprosinami, zamieszczenie przeprosin na ekranie umieszczonym przy wejściu do szkoły itp.), 5. oddanie wymuszonych/ukradzionych pieniędzy czy rzeczy, naprawienie /odpracowanie szkody lub inne zadośćuczynienie, 6. przygotowanie referatu, gazetki, prezentacji itp. o stosownej tematyce, 7. skłonienie ucznia do refleksji (np. list, referat o konsekwencjach prawnych), 8. uczeń (np. z pomocą rodziców) wymyśla sposób zadośćuczynienia, na który zgodzi się druga strona i informuje wychowawcę, 9. czasowe odebranie funkcji w Samorządzie Uczniowskim, 10. zakaz sprawowania wolontariatu, 11. odebranie przywilejów (tj. szczęśliwy numer, dzień urodzin itp.), 12. zakaz udziału w najbliższej imprezie szkolnej,

	13. dyżur z nauczycielem na korytarzu, 14. sprzątanie szatni, korytarzy (za zgodą rodziców) lub dekorowanie szkolnych pomieszczeń, porządkowanie sal po zajęciach.
<u>III. Agresja werbalna i inne zachowania naruszające godność osobistą drugiego człowieka</u> (np. dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie, ośmieszanie, grożenie, pokazywanie nieprzyzwoitych gestów, rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji, robienie zdjęć lub filmowanie bez zgody osoby fotografowanej lub filmowanej, ignorowanie, różne formy szantażu, wulgaryzmy, arogancja wobec osoby dorosłej itp.).	1. rozmowa z wychowawcą, 2. poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami , 3. rozmowa z pedagogiem , 4. przeproszenie (różne formy, w tym przeprosiny na portalu społecznościowym, na którym kogoś obrażono czy na ekranie umieszczonym przy wejściu do szkoły), 5. skłonienie ucznia do refleksji (np. list, referat, obejrzenie filmu, przeczytanie książki z odpowiednim morałem), 6. zrobienie miłego gestu wobec osoby obrażonej, 7. przygotowanie plakatu z pozytywnym przesłaniem np. o przyjaźni, 8. uczeń wymyśla sposób zadośćuczynienia, na który zgodzi się druga strona i informuje wychowawcę.
<u>IV. Niezachowywanie porządku w kolejce po obiad i do automatu.</u>	1. cofnięcie ucznia na koniec kolejki, 2. dyżur z nauczycielem (uczeń nie może wtedy dokonywać zakupów).
<u>V. Przynoszenie ostrych narzędzi, materiałów zawierających niepożądane treści i przedmiotów, urządzeń bądź substancji, które mogą stworzyć zagrożenie dla bezpieczeństwa.</u>	1. rozmowa z wychowawcą, 2. poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami, 3. rozmowa z pedagogiem, psychologiem szkolnym, 4. przygotowanie notatki dotyczącej niebezpiecznych skutków stosowania ostrych narzędzi, 5. zakaz udziału w najbliższej imprezie szkolnej, 6. odebranie przywilejów, 7. zorganizowanie czegoś na rzecz klasy.
<u>VI. Stosowanie używek.</u>	1. rozmowa z wychowawcą, 2. poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami, 3. rozmowa z pedagogiem,

	<ol style="list-style-type: none"> 4. przygotowanie referatu, gazetki, prezentacji, plakatu, pogadanki itp. dotyczących negatywnych skutków palenia lub picia alkoholu i przedstawienie efektów swojej pracy na godzinie wychowawczej w swojej klasie lub też gościnie, 5. zaproponowanie przez ucznia listy pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego, 6. przygotowanie streszczenia publikacji dotyczącej negatywnych skutków stosowania używek, 7. zakaz udziału w najbliższych imprezach szkolnych, 8. odebranie przywilejów (tj. szczęśliwy numer, dzień urodzin itp.), 9. zorganizowanie czegoś na rzecz klasy.
<p>VII. Zachowania utrudniające prowadzenie zajęć (np. rozmowy, brak podręcznika, zeszytu i innych niezbędnych przyborów, ignorowanie poleceń, kłamstwo, używanie podczas lekcji telefonu komórkowego lub innych urządzeń nie związanych z tokiem zajęć itp.).</p> <p><u>Nieprzestrzeganie obowiązujących w szkole zasad</u> (np. niewykonanie przyjętych zobowiązań, niekulturalne zachowanie na uroczystościach organizowanych przez szkołę, nieprzestrzeganie dyscypliny, przyjętych zasad bezpieczeństwa w szkole i nieposłuszeństwo wobec opiekunów podczas zajęć zorganizowanych poza szkołą, nieprzestrzeganie zasad ubierania się na terenie szkoły, brak odpowiedniego obuwia szkolnego, zaśmiecanie otoczenia, niekulturalne zachowanie w pomieszczeniach szkolnych itp.).</p>	<p>W przypadku zachowań utrudniających prowadzenie zajęć o ilości i rodzaju zastosowanych wobec ucznia konsekwencji decyduje nauczyciel przedmiotu. On też odnotowuje w e-dzienniku niewypelnienie zobowiązań wynikających z ustalonych konsekwencji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą/nauczycielem przedmiotu, 2. poinformowanie rodziców ucznia/rozmowa z rodzicami, 3. przygotowanie referatu, gazetki, prezentacji itp. o stosownej tematyce, 4. skłonienie ucznia do refleksji (np. list, referat, wypracowanie na zadany temat itp.), 5. wykonanie dodatkowej pracy domowej lub innych zadań dodatkowych, 6. zapoznanie się z obowiązującymi zasadami i przygotowanie pisemnego streszczenia obowiązujących regulaminów, 7. czasowe odebranie funkcji w Samorządzie Uczniowskim, 8. odebranie przywilejów (tj. szczęśliwy numer, dzień urodzin itp.), 9. zakaz udziału w najbliższej imprezie szkolnej, 10. sprzątanie szatni, korytarzy (za zgodą rodziców) lub dekorowanie szkolnych pomieszczeń, porządkowanie sal po

	zajęciach.
--	------------

V. Przywileje, które przysługują uczniom Szkoły Podstawowej w Izabelinie:

1. uczestniczenie w wycieczkach/imprezach szkolnych
2. „szczęśliwy numer”
3. ulgi w dzień urodzin
4. „dzień bez jedyńki”
5. korzystanie z gier/sprzętu szkolnego na korytarzach szkolnych podczas przerw.

VI. Informacje dla rodziców.

Szkoła Podstawowa w Izabelinie posiada monitoring, co zwiększa bezpieczeństwo uczniów.

Podczas przerw na szkolnych korytarzach, w szatni i w stołówce szkolnej odbywają się dyżury nauczycieli oraz pracowników obsługi szkoły, którzy dbają o bezpieczeństwo uczniów.

1. Schemat działań interwencyjnych obowiązujących w szkole.

- 1) Wszelkie zachowania godne pochwały bądź nagany wpisywane są w dzienniku elektronicznym. O konkretnych konsekwencjach zawsze decyduje wychowawca, który w razie konieczności kontaktuje się z rodzicem, pedagogiem lub psychologiem. W szkole obowiązuje zasada konsekwencji naturalnych (rozsypałeś - sprzątnij) i logicznych (zrobiłeś komuś przykrość - podejmij działania niwelujące). W przypadku nierespektowania zobowiązań wynikających z konsekwencji naturalnych lub logicznych, zostają wyciągnięte konsekwencje regulaminowe, mające bezpośredni wpływ na obniżenie oceny zachowania.
- 2) Wychowawca/pedagog/pielęgniarka kontaktują się z rodzicem, w zależności od charakteru zdarzenia, w formie: wpisu do e-dziennika, rozmowy telefonicznej lub spotkania.
- 3) W przypadku sytuacji problemowych/zaniedbań czy braku realizacji obowiązku szkolnego oraz braku konstruktywnej współpracy, szkoła podejmuje działania interwencyjne, łącznie z rozważaniem skierowania sprawy do Sądu Rodzinnego i dla Nieletnich.

2. Zasady kontaktowania się ze szkołą.

We wrześniu każdego roku rodzice zapoznawani są z harmonogramem spotkań z rodzicami. Poza zorganizowanymi zebraniem w przypadku sytuacji problemowych czy konieczności spotkań indywidualnych, prosimy o zachowanie hierarchii kontaktów, tzn. wychowawca, nauczyciel, pedagog, wicedyrektor, dyrektor szkoły. Wskazane jest umawianie się na spotkania.

Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielami i wychowawcami za pośrednictwem dziennika elektronicznego w sprawach:

- 1) zwalniania z zajęć oraz usprawiedliwiania nieobecności,
- 2) wyrażania zgody na udział w wycieczkach szkolnych,
- 3) wyrażania zgody na udział w zajęciach dodatkowych, w tym profilaktycznych,
- 4) wyrażania zgody na udział w konkursach oraz imprezach szkolnych.

3. Zasady usprawiedliwiania nieobecności.

Nieobecności usprawiedliwiamy pisemnie, w dzienniczku ucznia lub przez e-dziennik, w terminie do 2 tygodni. Brak usprawiedliwienia wg ustalonych zasad obniża ocenę z zachowania. Wskazane jest powiadamianie szkoły o nieobecności dziecka.

W przypadku spóźniania się na zajęcia i samowolnego opuszczania zajęć od razu stosujemy konsekwencje regulaminowe.

4. Zasady zwalniania uczniów z zajęć.

Przy wejściu głównym odbywają się dyżury pracowników obsługi, którzy monitorują wejście do szkoły. Uczniowie w czasie trwania zajęć nie mogą opuszczać terenu szkoły. Uczeń, aby wyjść ze szkoły w czasie trwania zajęć, musi posiadać napisane na kartce przez rodziców zwolnienie, które przedstawia do podpisania wychowawcy, a w razie jego nieobecności wicedyrektorowi szkoły. Na podstawie tego zwolnienia panie szatniarki wypuszczają ucznia ze szkoły – zwolnienie zatrzymują i przekazują do sekretariatu.

VII. Nauczyciele:

1. rozpoznają przemoc i agresję i prowadzą w takich przypadkach właściwe działanie,
2. reakcja jest zdecydowana, stanowcza, lecz nieagresywna,
3. pełnią skutecznie dyżury,
4. traktują uczniów życzliwie i z szacunkiem,
5. mają czas na rozmowy z uczniami, zwracają szczególną uwagę na uczniów, którzy mają problemy,
6. szybko reagują na każde zachowanie agresywne,
7. dbają o dobre relacje między sobą i traktują się z szacunkiem, konflikty rozwiązują konstruktywnie.

Praktyczne umiejętności reagowania i rozwiązywania problemów znajdują się w *Poradniku dla nauczycieli* autorstwa E. Czerniewskiej-Koruby i K. Koruby.