

Program wychowawczy Gimnazjum im. ks. Aleksandra Fedorowicza w Izabelinie

Na podstawie art. 54 ust. 2 pkt 1 lit. a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.) oraz art. 2 ust. 3 Statutu Gimnazjum im. ks. Aleksandra Fedorowicza w Izabelinie, zwanego dalej Gimnazjum, ustala się, co następuje:

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by uczeń znajdował w rodzinie i Gimnazjum środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, by rozwijał w sobie dociekliwość poznawczą poszukując dobra, prawdy i piękna w świecie, zyskiwał przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej, by uczył się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywał do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy Gimnazjum im. ks. Aleksandra Fedorowicza w Izabelinie.

Rozdział I Postanowienia ogólne

§ 1.

Ilekroć w niniejszym programie wychowawczym jest mowa o:

- 1) rodzicach – należy przez to rozumieć oboje rodziców, jedno z rodziców, jak również prawnie ustanowionych opiekunów uczniów realizujących obowiązek szkolny w Gimnazjum,
- 2) nauczycielu – należy przez to rozumieć pracownika dydaktycznego związanego stosunkiem pracy z Gimnazjum,
- 3) dyrektorze – należy przez to rozumieć Dyrektora Gimnazjum,
- 4) uczniu – należy przez to rozumieć ucznia realizującego obowiązek szkolny w Gimnazjum,
- 5) radzie pedagogicznej – należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Gimnazjum,
- 6) radzie rodziców – należy przez to rozumieć Radę Rodziców bądź nazwaną inaczej reprezentację ogółu rodziców uczniów Gimnazjum,
- 7) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć odpowiednie według kompetencji organy statutowe Gminy Izabelin.

§ 2

Uznaje się, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice.

§ 3

Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania, uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczych Gimnazjum nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.

§ 4

Uznaje się, że zarówno rodzice jak i Gimnazjum uznają nawzajem własne oczekiwania oraz oczekiwania uczniów w procesie dydaktyczno- wychowawczym.

§ 5

Ustala się, że *Program wychowawczy Gimnazjum* może być doskonalony i modyfikowany z inicjatywy rodziców, nauczycieli bądź uczniów. Stąd niczym nie może być krępowana wymiana opinii na jego temat.

§ 6

1. Uznaje się, że wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela i opiera się głównie na indywidualnych relacjach nauczyciel-uczeń, nie zaś na oddziaływaniach Gimnazjum jako instytucji. Nauczyciele Gimnazjum zatem:
 - 1) wyzbywają się wszelkiego postępowania naganego wobec uczniów,
 - 2) obdarzą zaufaniem i otoczą życzliwością każdego ucznia,
 - 3) postawią jasno sformułowane wymagania i będą je stanowczo egzekwować unikając jednakże atmosfery bezwzględnej dyscypliny.

§ 7

Uznaje się, że w trzecim etapie edukacyjnym nauczyciele wprowadzą uczniów w świat wiedzy naukowej, wdrożą ich do samodzielności, pomogą w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej edukacji i przygotują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Rozdział II Wartości wychowawcze

§ 8

1. Uznaje się, że nauczyciele i rodzice zgodnie dążą do ukształtowania w uczniach pożądanych cech osobowych, które w sposób trwały powinny być osiągnięte na końcu etapu edukacyjnego.
2. Ustala się następujący rejestr cech pożądanych:
 - 1) ciekawość świata,
 - 2) otwartość,
 - 3) odpowiedzialność,

- 4) rozważa,
- 5) prawość,
- 6) rzetelność,
- 7) tolerancja,
- 8) krytycyzm,
- 9) samodzielność,
- 10) punktualność.

3. Rejestr cech pożądanых może być powiększony.
4. Nabywanie cech pożądanых jest procesem odbywającym się w trakcie wszelkich działań dydaktycznych Gimnazjum, działań wychowawczych rodziców i Gimnazjum, a także całokształcie aktywności społecznej samych uczniów.

§ 9

W trakcie procesu nabywania cech pożądanых, o którym mowa w § 8 ust. 4, dokonuje się okresowej oceny postępów ucznia w tym zakresie w związku z ustaleniem ocen śródrocznych i rocznych z wszystkich zajęć edukacyjnych, a w szczególności oceny zachowania.

Rozdział III

Szczegółowe zadania Gimnazjum jako środowiska wychowawczego

§ 10

Ustala się, że w trzecim etapie edukacyjnym wartości wyniesione z poprzednich etapów powinny być uzupełnione o wprowadzenie uczniów w obszar praw i obowiązków obywatelskich, a także pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu uzdolnień w taki sposób, by uczeń gimnazjum mógł trafnie wybrać profil dalszego kształcenia.

§ 11

1. Ustala się, że oddziaływania Gimnazjum w klasie I koncentrują się wokół hasła *Człowiek i jego emocje*.
2. Zakłada się, że efektem oddziaływań wychowawczych po pierwszym roku nauki będzie:
 - 1) umiejętność prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych,
 - 2) budowanie poczucia własnej wartości,
 - 3) umiejętność udzielania wsparcia i nieodrzućania pomocy,
 - 4) umiejętność pielęgnowania uczuć koleżeństwa i przyjaźni,
 - 5) rozbudzenie postawy tolerancji dla odmienności,
 - 6) poznanie dzieł sztuki wyrażających rozmaite emocje twórców (artystów).

§ 12

1. Ustala się, że oddziaływania wychowawcze Gimnazjum w klasie II koncentrują się wokół hasła *Prawa człowieka*.
2. Zakłada się, że efektem oddziaływań wychowawczych po drugim roku nauki będzie:

- 1) przygotowanie do udziału w życiu społeczeństwa obywatelskiego,
- 2) poznanie instytucji istotnych dla funkcjonowania państwa,
- 3) poznanie roli demokratycznych wyborów oraz poznanie osób w takich wyborach wyłonionych,
- 4) poznanie swoich praw i wolności obywatelskich.

§ 13

1. Ustala się, że oddziaływania wychowawcze Gimnazjum w klasie III koncentrują się wokół hasła *Człowiek we współczesnym świecie*.
2. Zakłada się, że efektem oddziaływań wychowawczych po trzecim roku nauki będzie:
 - 1) ustalenie własnej hierarchii wartości i wspieranie rozwoju moralnego,
 - 2) ukształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych wartości,
 - 3) umiejętne korzystanie ze środków przekazu informacji,
 - 4) uwrażliwienie na zagrożenia,
 - 5) poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej.

§ 14

1. Zasadnicze cele działań wychowawczych, określone w § 11 - 13 osiągnane będą przez szczegółowe cele operacyjne ustalane przez wychowawcę oddziału na każdy rok szkolny.
2. Ustalając szczegółowe cele operacyjne wychowawca oddziału określa jednocześnie metody pracy wychowawczej np.:
 - 1) treningi umiejętności,
 - 2) symulacje,
 - 3) gry dramatyczne,
 - 4) twórczość artystyczna i techniczna,
 - 5) tzw. *zielone szkoły* i *szkoły zimowe*, a także wycieczki, rajdy, spływy itp.
 - 6) projekty edukacyjne.
3. Ustalając szczegółowe cele operacyjne wychowawca oddziału określa jednocześnie formy pracy wychowawczej, np.:
 - 1) praca indywidualna,
 - 2) praca w zespołach zadaniowych,
 - 3) współpraca z innymi oddziałami tej samej lub innej szkoły.
4. Realizując szczegółowe cele operacyjne wychowawca korzysta z pomocy:
 - 1) Dyrektora lub wicedyrektora Gimnazjum,
 - 2) pedagoga szkolnego,
 - 3) psychologów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bliznem,
 - 4) innych poradni specjalistycznych,
 - 5) bibliotekarza szkolnego,
 - 6) rodziców uczniów.
1. Szczegółowe cele operacyjne zatwierdza na każdy rok szkolny Dyrektor Gimnazjum lub inna osoba upoważniona do sprawowania nadzoru pedagogicznego.

§ 15

1. Szczegółowe cele operacyjne oddziaływań wychowawczych prowadzą do ukształtowania sylwetki absolwenta Gimnazjum, wyposażonego w zestaw cech pożądanych, o których mowa w § 8 ust. 2.
2. Zakłada się, że absolwent Gimnazjum po przejściu całego etapu edukacyjnego, będzie potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym świecie – posiada umiejętność łatwego nawiązywania kontaktów, będzie miał krąg przyjaciół, sprecyzowane zainteresowania i pełne kompetencje w zakresie samokształcenia, w szczególności zaś absolwent Gimnazjum będzie:
 - 1) stosunkowo samodzielny – co oznacza, że potrafi wyznaczać sobie cele i je realizować, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, projektuje działania nietypowe, dobierając odpowiedni sposób działania,
 - 2) ciekawy świata, ale też krytyczny – co oznacza, że stale poszerza swoją wiedzę na temat zjawisk i zależności występujących w świecie, z dystansem podchodzi do przekazywanych informacji i wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy; potrafi odróżniać fikcję od świata realnego w przekazach medialnych,
 - 3) otwarty – co oznacza, że umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania, dobrze współpracuje w grupie, umie podporządkować się woli większości, sprawnie posługuje się jednym językiem obcym,
 - 4) odpowiedzialny – co oznacza, że zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań, potrafi przyznać się do błędu i gotów ponosić jest odpowiedzialność za swoje decyzje, w działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa,
 - 5) rozważny – co oznacza, że potrafi przewidywać zagrożenia w sytuacjach nowych, ma ugruntowane nawyki higieniczne, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi, wykazuje odpowiednią dla wieku aktywność fizyczną,
 - 6) prawy – co oznacza, że rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o własny system wartości i system obowiązujący w jego otoczeniu, umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach niejednoznacznych,
 - 7) tolerancyjny – co oznacza, że ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, wykazuje osobiście postawę akceptacji dla odmienności,
 - 8) rzetelny i punktualny – co oznacza, że dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów, umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnotrawi czasu swojego i innych osób.

Rozdział IV

Zadania Gimnazjum jako środowiska wychowawczego
w przypadku pojawienia się zagrożeń (patologii)
o szczególnym natężeniu.

§ 16

1. W przypadku pojawienia się w Gimnazjum zagrożeń o znacznym zasięgu i znacznym natężeniu cech patologicznych na system działań wychowawczych, o których mowa

w rozdziale III, mogą nakładać się krótkookresowe bądź średniookresowe programy wychowawcze konstruowane w celu przeciwdziałania określonemu zagrożeniu.

2. Z wnioskiem, o którym mowa w ust. 1, może wystąpić każdy nauczyciel Gimnazjum, Dyrektor i Rada Rodziców.
3. Programy, o których mowa w ust. 1, opracowuje specjalna komisja Rady Pedagogicznej powoływana przez Dyrektora.
4. W pracach komisji mogą uczestniczyć specjaliści z zewnątrz. Ich udział zapewnia Dyrektor Gimnazjum na wniosek komisji.
5. Opracowany program wdraża się uchwałą Rady Pedagogicznej.
6. Ewaluacji wdrożonego programu dokonuje Rada Pedagogiczna z udziałem Rady Rodziców.
7. W przypadku braku założonych efektów program może być powtórzony po dokonaniu modyfikacji.

§ 17

1. W przypadku kumulowania się negatywnych cech osobowych może być opracowany program oddziaływań wychowawczych indywidualnie dla określonego ucznia.
2. Z wnioskiem o opracowanie indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych występuje wychowawca oddziału.
3. Indywidualny program oddziaływań wychowawczych opracowuje pedagog szkolny przy udziale wychowawcy.
4. W indywidualnym programie oddziaływań wychowawczych powinno uwzględnić się opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.
5. Ewaluacji indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych dokonuje Dyrektor lub wicedyrektor Gimnazjum.
6. W przypadku braku oczekiwanych efektów indywidualny program oddziaływań wychowawczych może być powtórzony po wprowadzeniu modyfikacji.
7. Jeżeli oczekiwanych efektów nie przyniesie powtórzony indywidualny program oddziaływań wychowawczych Dyrektor Gimnazjum we współpracy z organem prowadzącym podejmuje działania zmierzające do zbadania sytuacji ucznia przez odpowiedni wydział sądu dla nieletnich i ewentualne umieszczenie w placówce opiekuńczo- wychowawczej.

Rozdział V

Motywowanie w systemie oddziaływań wychowawczych Gimnazjum

§ 18

1. Zasady ustalania oceny zachowania określa *Regulamin oceniania wewnątrzszkolnego i klasyfikacji*.

2. Dla uczniów, których funkcjonowanie w rodzinie, Gimnazjum i środowisku lokalnym jest szczególnie nienaganne ustanawia się medal FLOS IUVENUM.
3. Warunkiem wstępnym przyznania medalu, o którym mowa w ust. 2, jest uzyskanie co najmniej 400 punktów w systemie ustalania oceny zachowania na koniec dowolnego okresu klasyfikacyjnego.
4. Medal przyznaje kapituła wyłoniona przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

§ 19

1. W systemie wychowawczym Gimnazjum stosuje się instytucję wybaczenia.
2. Wybaczenie polega na puszczeniu w niepamięć wszelkich przewinień, polegających na naruszeniu prawa szkolnego, jakich dopuścił się uczeń w ciągu całego okresu klasyfikacyjnego, a przewidywaną oceną zachowania jest ocena nieodpowiednia.
3. Wybaczenie może być zastosowane tylko jeden raz w etapie edukacyjnym.
4. Wybaczenie może być zastosowane z zachowaniem następujących warunków:
 - 1) wybaczeniu nie sprzeciwi się więcej niż 1/3 uczniów oddziału wyrażona w liczbach całkowitych,
 - 2) wybaczeniu nie sprzeciwi się więcej niż 1/3 członków Rady Pedagogicznej obecnych na klasyfikacyjnym posiedzeniu wyrażona w liczbach całkowitych,
5. Uczeń, wobec którego zastosowano instytucję wybaczenia nie może uzyskać oceny zachowania wyższej niż poprawna.
6. O zastosowanie instytucji wybaczenia może wystąpić:
 - 1) sam zainteresowany,
 - 2) wychowawca oddziału,
 - 3) samorząd oddziału.

Rozdział VI Postanowienia końcowe

§ 20

Zadania opiekuńcze Gimnazjum określa jego Statut.

§ 21

Zmian niniejszego *Programu wychowawczego Gimnazjum* może dokonywać Rada Rodziców w formie uchwał nowelizacyjnych bądź jednolitego znowelizowanego tekstu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

§ 22

Program wychowawczy Gimnazjum wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

Niniejszy „Program wychowawczy Gimnazjum” uchwaliła Rada Rodziców w dniu 26 września 2007 roku po osiągnięciu porozumienia z Radą Pedagogiczną.

Za Radę
Rodziców

Za Radę
Pedagogiczną